

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

М.Н. Гусарова, В.В. Силайчева

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Практикум
для студентов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки

ISBN 978-5-7046-3057-9

© М.Н. Гусарова, В.В. Силайчева, 2024

© Национальный исследовательский университет «МЭИ», 2024

УДК 351/354(091)(075.8)
ББК 63.3 – 3я73
Г96

*Утверждено учебным управлением НИУ «МЭИ»
в качестве учебного издания*

*Подготовлено на кафедре философии, политологии, социологии
им. Г.С. Арефьевой*

Рецензенты: профессор, доктор философ. наук А.Ю. Шелковников;
доцент, канд. философ. наук Л.А. Цибизова

Гусарова, М.Н.

Г 96 Основы российской государственности [Электронный ресурс]: практикум / М.Н. Гусарова, В.В. Силайчева – Электрон. дан. – М.: Издательство МЭИ, 2024. – 1 электрон. опт. диск DVD-R.

Учебное электронное издание представляет собой массив различных форматов заданий для проведения со студентами практических занятий и контрольных мероприятий по дисциплине «Основы российской государственности». Включает в себя также примерную тематику вопросов к семинарским занятиям, тематику эссе и тестовых заданий. Снабжено глоссарием и перечнем дополнительных интернет-ресурсов по проблемам учебной дисциплины.

Практикум рекомендован студентам для подготовки к практическим занятиям и контрольным мероприятиям в рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности», а также преподавателям для наиболее эффективной организации учебного процесса.

Предназначен для студентов первых курсов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки.

Минимальные системные требования:

Тип ЭВМ: ПК на базе Pentium IV и выше.

ОС: Windows XP и выше.

Веб-браузер: Google Chrome, Internet Explorer.

Дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-7046-3057-9

© М.Н. Гусарова, В.В. Силайчева, 2024

©Национальный исследовательский университет «МЭИ», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	5
Практические занятия	5
Практические задания к разделу 1	5
РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ.....	10
Практические занятия	10
Практические задания к разделу 2	10
РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	16
Практические занятия	16
Практические задания к разделу 3	16
РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	20
Практические занятия	20
Практические задания к разделу 4	20
РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	27
Практические занятия	27
Практические задания к разделу 5	27
Тесты	30
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	41
ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ	43
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ.....	45
ГЛОССАРИЙ.....	49
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ РЕСУРСЫ	51

ВВЕДЕНИЕ

Практикум основы российской государственности – предназначен для студентов первого курса бакалавриата и специалитета всех направлений обучения, изучающих одноименную дисциплину.

Содержит различные форматы заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Разработанные авторами примеры творческих заданий, тестов, кейсов, позволят студентам эффективнее и глубже освоить теоретический материал курса, подготовиться к практическим занятиям и выполнению контрольных мероприятий.

Практикум включает задания по всем разделам дисциплины, рекомендуемые для поиска информации интернет-ресурсы и глоссарий.

Настоящее пособие ориентировано также на преподавателей дисциплины «Основы российской государственности», для которых содержащиеся в нем материалы окажут существенную помощь в организации учебного процесса и повышении его эффективности.

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Россия: цифры и факты

1. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения России.
2. Население Российской Федерации: размещение, национальный и религиозный состав.
3. Уровень урбанизации и структура занятости в Российской Федерации.
4. Специфика территориальной структуры России и современного положения российских регионов.

Россия: испытания и герои

1. Реформы и революции в истории России.
2. Крепостное право в судьбе России.
3. Военные испытания и их влияние на становление российской цивилизации.
4. Герои России: кто они?
5. Становление и развитие энергетики в России в лицах (ученые, инженеры, руководители).

Практические задания к разделу 1

Задание 1

Используя интернет-источники и доступный справочный материал по физико-географическому, экономико-географическому и геополитическому положению России, найти следующую информацию:

- *площадь территории РФ, млн кв. км;*
- *общая протяженность периметра границы РФ, тыс. км;*
- *виды субъектов РФ;*
- *количество часовых зон в РФ;*
- *самый южный город РФ (наименование города, наименование субъекта РФ);*
- *самый северный город РФ (наименование города, наименование субъекта РФ);*
- *самый восточный город РФ (наименование города, наименование субъекта РФ);*
- *самый западный город РФ (наименование города, наименование субъекта РФ);*
- *какие крупные реки берут начало на европейской части РФ (наименование реки, наименование субъекта РФ).*

- пять крупнейших российских городов по численности населения;
- пять народов РФ, следующих по численности после русских;
- русский язык 1 из..... официальных языков ООН;
- численность говорящих на русском языке в мире, млн;
- количество федеральных округов в РФ;
- численность населения России по переписи 2021 г.;
- к каким языковым семьям принадлежат все жители России;
- религиозный состав населения России;
- какие реки России относятся к бассейну Атлантического океана;
- какие реки России относятся к бассейну Тихого океана?;
- какие реки России относятся к бассейну Северного ледовитого океана и текут на север.

Ответ должен быть представлен в виде таблицы (см. рис.1. как образец таблицы).

Вопрос	Вопрос	Вопрос	Вопрос
1	2	3	4
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Рис. 1. Форма таблицы для заполнения ответов

Задание 2

Подготовить презентацию на тему «Электростанции России». Группа разбивается на мини-группы, каждая из которых используя метод «учебного плаката», должна представить материал о тепловых и гидроэлектростанциях, атомных электростанциях (численность, расположение, год ввода в эксплуатацию, количество вырабатываемой электроэнергии). При комплектовании плакатов можно использовать картинки, графики, небольшие тексты, вопросы, таблицы.

Задание 3

Используя интернет-источники и доступный справочный материал по теме «Россия: испытания и герои», найти следующую информацию:

- как звали князя, крестившего Русь?
- в царствование какого царя в России юридически оформилось крепостное право?
- чье правление ассоциируется с «золотым веком российского дворянства»?
- как называлась инструкция для депутатов Уложенной комиссии, написанная Екатериной II?
- когда в России было отменено крепостное право?
- кого из российских императоров называли «Освободитель»?
- инициатором строительства какой железнодорожной магистрали был С.Ю. Витте?
- какая партия была самой многочисленной в России в начале XX в.?

- кому из русских поэтов принадлежит фраза: «Русская история до Петра Великого – сплошная панихида, а после Петра Великого – одно уголовное дело»? Кому А.С. Пушкин посвятил эпитафию: «Всю жизнь свою провёл в дороге, простыл и умер в Таганроге»?
- о ком произнесла эти слова Екатерина II: «Бунтовщик — хуже Пугачёва! Тот, хоть царём прикинулся, монархический строй исповедовал, а этот, революцией, надумал на Руси учинить республику!»?
- кем был убит Александр II?
- какое событие произошло в СССР 5 марта 1953 г.?
- с какого события началась первая русская революция 1905–1907 гг.?
- на стороне какого военно-политического блока вступила в первую мировую войну Российская империя?
- кому из государственных деятелей Российской империи принадлежат цитаты: «Дайте Государству 20 лет покоя, внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России». «Им нужны великие потрясения, — нам нужна великая Россия». «Только война может погубить Россию».
- со смертью какого правителя в России начался глубокий династический кризис, переросший в Смуту?
- с какого года в России стала править династия Романовых?
- при каком российском императоре в России началось строительство железных дорог?
- с каким докладом выступил Н.С. Хрущев на XX съезде партии в феврале 1956 г.?

Ответ должен быть представлен в виде таблицы (см. рис. 2. как образец таблицы).

Вопрос	Вопрос	Вопрос	Вопрос
1	2	3	4
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Рис. 2. Форма таблицы для заполнения ответов

Задание 4

Подготовить презентацию на тему «Герои России». Группа разбивается на мини-группы, каждая из которых используя метод «учебного плаката», должна представить материал по следующей схеме: выбор героя; аргументация выбора; вклад героя в развитие российского государства. При комплектовании плакатов можно использовать картинки, графики, небольшие тексты, вопросы, таблицы.

Примерные темы для подготовки презентации:

- «Герои прошлых лет» (на выбор).
- «Современные герои» (на выбор).
- «Их имена в названии улиц и городов» (на выбор)!
- «Баллада о борьбе и ее современное восприятие».
- Герои в литературных произведениях («Повесть о настоящем человеке», «Молодая гвардия» и др.): правда и вымысел».

Задание 5

Подготовить презентацию на тему «Энергетика в лицах». Группа разбивается на мини-группы, каждая из которых используя метод «учебного плаката», должна представить материал о тех персоналиях в энергетическом комплексе страны, которые внесли в его развитие наибольший вклад. Важно аргументировать сделанный выбор. При комплектовании плакатов можно использовать картинки, графики, небольшие тексты, вопросы, таблицы.

Задание 6

Используя инфографику или другие цифровые инструменты, подготовить 10 карточек, в которых содержится краткая экономико-географическая информация о России (наиболее важные цифры и данные). Работа представляет собой мини-проект, который может быть представлен участниками в виде презентации, либо распечатанных материалов (по типу плакатов, постеров, рекламных проспектов и т.п.). Студенты должны самостоятельно разделиться на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте.

Задание 7

Используя доступные цифровые инструменты, подготовить 10 карточек, в которых содержится краткая информация о рекреационных ресурсах России (представить наиболее интересные и важные сведения). Работа представляет собой мини-проект, который может быть представлен участниками в виде презентации, либо распечатанных материалов (по типу плакатов, постеров, рекламных проспектов, буклетов, примеров сувенирной продукции и т.п.). Студенты должны самостоятельно разделиться на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте.

Задание 8

Многообразие российских регионов.

Разделите группу на 8 команд, внутри каждой команды самостоятельно распределяет роли и выбирает лидера. Каждая команда работает над заполнением соответствующей ячейки, в результате чего у всей группы формируется сравнительная таблица.

Факторы	Преимущества	Проблемы и сложности
Национальное многообразие		
Протяженность пространства		
Климатическое разнообразие		
Природные богатства		

Задание 9

Запишите 3 прилагательных, которые вы бы могли использовать для качественной характеристики России.

Задание 10

Пользуясь собственным опытом и [дополнительными материалами](#), охарактеризуйте климатические условия, природно-ресурсный потенциал и лидирующие отрасли вашего региона. Изобразите [интерактивную карту](#) своего региона (города, населенного пункта), обозначив на ней ключевые природные объекты.

Задание 11

Создание бренда региона. Необходимо заранее разделиться на группы по интересующим регионам и подготовить визуальные материалы – символы, значимые места, элементы местной культуры, цвета, олицетворяющие регион и т.д. На семинарском занятии создайте сводный учебный плакат-коллаж, олицетворяющий узнаваемый «[бренд](#)» выбранного региона.

Задание 12

Запишите на доске, какими #хэштегами можно обозначить понятие «единство».

Задание 13

Запишите на доске, с какими музыкальными произведениями ассоциируется Россия (кроме гимна).

Задание 14

Работа с [гимном](#) РФ. Выделите ценности, встречающиеся в тексте гимна. Найдите в тексте существительные, которые могут обозначать «назначение» гимна.

Задание 15

Заполните таблицу:

	Герой семьи	Герой малой Родины	Герой страны
Герои(ФИО)			
Их качества (прилагательные)			
Что они сделали (глаголы)			

Подчеркните качества, которые объединяют этих героев.

Выделите те качества, которые, как вам кажется, у вас уже есть.

Из оставшихся качеств выберите одно качество, которое бы вам хотелось в себе развить.

Напишите, что по вашему мнению, для этого необходимо сделать.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Цивилизация: происхождение термина; основные подходы к изучению. Природа цивилизаций.
2. Цивилизационный подход к интерпретации мировой истории: достоинства и недостатки.
3. Локальная цивилизация: понятие, виды, структура.
4. Осмысление России как государства-цивилизации. Точки зрения.
5. Основные этапы становления российской цивилизации и ее эволюция в контексте мировых исторических процессов.

Философское осмысление России как цивилизации

1. Историко-культурная идентичность России и ее осмысление в западных и славянофильских концепциях XIX в.
2. Идея России как цивилизации, «русская идея» и концепция евразийства.
3. Концепция культурно-исторических типов обществ Н.Я. Данилевского и осмысление развития России в рамках этой теории.
4. Отечественная традиция изучения России как государства-цивилизации в трудах В. Соловьева, Н. Бердяева, С. Булгакова, С. Франка и др.
5. Философия русского космизма.

Практические задания к разделу 2

Задание 1

Написать эссе по одной из предложенных тем.

1. Характеристика российской цивилизации и подходы к ее изучению.
2. «Народный характер»: в чем смысл понятия?
3. О чем хотел сказать Ф. Тютчев в своем стихотворении «Умом Россию не понять...»?
4. Российская цивилизация: факторы, повлиявшие на ее становление и развитие.
5. Природно-географические особенности российской цивилизации.
6. Российский опыт освоения новых территорий.
7. Имперское прошлое России и опыт его осмысления.
8. Крепостное право в России и его влияние на развитие российской цивилизации.
9. Осмысление специфики российской цивилизации представителями отечественной философской школы XIX-начала XX вв. (на выбор).

10. Историко-культурная идентичность России и ее осмысление в западных и славянофильских концепциях XIX в.
11. Идея России как цивилизации, «русская идея» и концепция евразийства.
12. Концепция культурно-исторических типов обществ Н.Я. Данилевского.
13. Осмысление развития России в контексте концепции культурно-исторических типов обществ Н.Я. Данилевского.
14. Проект национальной идеи в трудах русского религиозного мыслителя В.С. Соловьева (основные тезисы).
15. Евразийство как интеллектуальное явление 20-30-х гг. XX в. и его основатели.
16. Отечественная традиция изучения России как государства-цивилизации в трудах В. Соловьева, Н. Бердяева, С. Булгакова, С. Франка и др. (на выбор).
17. Основные убеждения философии русского космизма.

Задание 2

Прочитать статью и написать *рецензию*. При написании рецензии следует придерживаться плана:

- актуальность статьи;
- научная новизна статьи;
- краткое содержание статьи;
- аргументированная оценка статьи (выявить достоинства и недостатки);
- заключение и вывод (обосновать насколько полезно рекомендовать статью к чтению).

Рекомендованные статьи:

- [С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян. «О русской \(российской цивилизации\)»](#)
- [Исаева О.С. «Об особенностях российской цивилизации в философии классических евразийцев и неоевразийстве А. С. Панарина»](#)
- [В.Ш. Сургуладзе «Россия – государство-цивилизация: к вопросу о концептуальном видении роли страны в доктринальных документах государственного стратегического планирования»](#)

Задание 3

Используя доступные цифровые инструменты, подготовить 10 карточек, в которых содержится краткая информация об основных характеристиках России как государства-цивилизации. Работа представляет собой мини-проект, который может быть представлен участниками в виде презентации, либо распечатанных материалов (по типу плакатов, постеров, буклетов и т.п.). Студенты должны самостоятельно разделиться на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте.

Задание 4

Формат выполнения – *спор*. Группа разбивается на две подгруппы, первая – озвучивает аргументы в поддержку тезиса, вторая – аргументирует свое

несогласие с ним. Преподавателю необходимо осуществлять модерацию, в конце занятия подвести итоги, указать на логические ошибки (если они были), сформулировать выводы по итогам выполнения задания.

Тезис для анализа:

Ф.М. Достоевский указывал на о «всемирную отзывчивость» как характерную черту русского народа: «необыкновенная способность усваивать дух и идеи чужих народов, перевоплощаться в духовную суть всех наций». Согласны ли вы с тем, что одним из коренных отличительных свойств русского народа является его способность к глубокому проникновению в дух других народов, к понимающему и сочувствующему отношению к иным культурам, к иным народам?

Задание 5

Составьте сравнительную таблицу [линейно-стадиального](#) и [цивилизационного](#) подходов к пониманию развития человеческой истории. В чем сходства и различия этих подходов? Кто является их представителями?

Задание 6

Прочитайте статью [Попова В.В.](#) «Евразийская сущность Российской цивилизации». Зафиксируйте 10–12 ключевых слов. Напишите свою краткую аннотацию (несколько предложений, о чем эта статья).

Задание 7

Разделите группу на 6 команд и раздайте каждой группе карточку с отрывком текста и 3 вопросами к ним. Команда коллективно за отведенное время готовит ответы на вопросы, которые представляет для всех выбранный спикер.

Карточка №1

«Известный немецкий философ Освальд Шпенглер (1880–1936) в начале XX в. попытался разобраться в сущности подходов к пониманию цивилизации. В своей работе «Закат Европы», вышедшей в свет в 1918 г., он противопоставил понятия цивилизация и культура, хотя до этого многие мыслители их отождествляли. Цивилизация казалась ему высшей стадией культуры, на которой происходит ее упадок. Все существующие культуры, по его мнению, изолированы друг от друга. Так можно выделить вавилонскую, индийскую, китайскую, арабо-византийскую, египетскую, греко-римскую, западную культуру и культуру инков».

Вопросы

1. Как понимал цивилизацию О. Шпенглер? Как вы думаете, почему возникло такое понимание цивилизации?

2. Какие факторы, на ваш взгляд, при таком подходе к пониманию цивилизации определяют ее сущность?

3. Согласны ли вы с тезисом О. Шпенглера об изолированности и самостоятельности выделенных им культур?

Карточка № 2

«Русский мыслитель Николай Данилевский (1822–1885) выдвинул теорию культурно-исторических типов, подразумевая под ними цивилизации, которые развиваются как живые организмы. Отдельные исторические общности людей имеют сходные социальные условия жизни. У многих людей, живущих на определенной территории, складываются одинаковые психические особенности. Цивилизации различаются между собой разным сочетанием религиозных, культурных, политических и экономических элементов. В России отмечается весьма гармоничное сочетание всех этих элементов. Он выделял 13 типов цивилизаций. Среди них есть «первичные» без ведущего элемента (египетская, китайская и др.), «одноосновные», где один из элементов выступает как преобладающий (еврейская, в которой основополагающим началом является религия; древнегреческая, где доминирует культура; древнеримская, где ведущее начало отводится политике). В «двуосновных» доминируют два начала (например, в европейской такими началами выступают политика и культура), в «объединительной» все элементы гармонично развиваются между собой. Последний исторический тип он относил к России, подчеркивая ее самобытность».

Вопросы

1. *Какие факторы, на ваш взгляд, сыграли ведущую роль при формировании теории Н. Я. Данилевского?*
2. *Назовите любую цивилизацию согласно теории автора и попытайтесь охарактеризовать ее, вспомнив известный вам материал.*
3. *Дайте собственную оценку воззрениям автора, с чем вы согласны, а что, на ваш взгляд, неприемлемо?*

Карточка № 3

«Известный английский философ Арнольд Тойнби (1889–1975) выделил 6 типов цивилизаций, которые когда-либо существовали на земном шаре. К ним он относил первичные — то есть те, которые быстро возникали и быстро погибали, не достигнув высокого уровня развития. Любое вмешательство приводило к их закату. Те, кто оказывался сильнее, умея приспособливаться к жизни в любых условиях, образовали «вторичные» цивилизации. Из последних вырастали «третичные» на основе объединения их религиозных воззрений. Религия и церковь объединяет людей, она поддерживает их существование, в противном случае цивилизация неизбежно погибнет».

Прогресс человечества — в духовном совершенствовании, эволюции от примитивных верований через универсальные религии к единой религии будущего. Выход из противоречий и конфликтов — в духовном обновлении. Движущей силой круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций выступает «творческая элита», которая увлекает за собой инертное большинство.

Вопросы

1. *К какому виду цивилизаций, по мнению автора, можно отнести исламскую или христианскую цивилизацию? Почему?*

2. Согласны ли вы с позицией автора? Что, на ваш взгляд, звучит весьма убедительно?

3. Какие тенденции в развитии общества подмечены автором? Как вы относитесь к идее о необходимости создания единой высшей религии и вселенского государства, которые способны будут предотвратить гибель цивилизаций?

Карточка № 4

Известный американский ученый У. Ростоу полагал, что цивилизации в своем развитии проходят определенные этапы «роста». К таким этапам он относил: период формирования «традиционного общества», «переходное общество», «стадию сдвига», «индустриальное общество» и, наконец, «общество высокого массового потребления».

Таким образом, цивилизация представляет собой единую эволюцию в развитии человечества.

Вопросы

1. Объясните сущность теоретических воззрений У. Ростоу, выразив ее графически.

2. Какие особенности современной цивилизации вы могли бы выделить?

3. Выскажите свое собственное суждение на концепцию стадийального развития цивилизации.

Карточка №5

Из работы современного российского ученого, академика Н.Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).

«Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой,— север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х XX в., а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надежно работающую конструкцию».

Вопросы

1. Как вы понимаете слова Н.Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?
2. Как вы думаете, почему ученый считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников ее процветания?
3. Определите, как относится к глобализации автор текста.

Карточка №6

«В основе политической власти лежит особый тип политического неравенства – неравенство политическое.

...Разделение людей на принимающих политические решения, осуществляющих управление обществом и на исполнителей сохранилось. Изменился лишь порядок формирования группы управляющих, он стал более демократичным, открытым, а сама группа стала более подвижной, внутренне неординарной. Эта группа получила в политологии и социологии собственное название – политическая элита, которая перестала совпадать с сословным или экономическим делением общества.

В основе политического неравенства лежит неравенство политических статусов. Право принимать ответственные политические решения человек получает именно благодаря своему особому статусу и иерархической структуре общества, становясь членом правительства, депутатом парламента, лидером политической партии и т.п.

История общества – это не история ликвидации политического неравенства, а поиск и создание эффективных способов его организации, чтобы само политическое неравенство не консервировало общество, а способствовало его развитию.

Воспроизводству отношений политическую власть способствуют нормы и правила, регулирующие этот тип отношений» (Пушкарёва Г.В. Власть как социальный институт)

Вопросы

1. Право принимать ответственные политические решения, как отмечает автор, получает человек, обладающий особым статусом в иерархической структуре общества. Приведите три примера факторов, влияющих на достижение человека в современном обществе такого статуса.
2. В чём видит автор значимость норм и правил, регулирующих отношения политической власти? Укажите любые три примера данных норм?
3. Приведите по два примера политических статусов и ролей в обществе и хотя бы один пример статусно–ролевого конфликта в политической сфере общественной жизни.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Мировоззрение и идентичность

1. Мировоззрение: определение; структура и формы. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Российская идентичность в историческом, культурном и политическом измерении.
3. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия в контексте российской идентичности и общественно-политической жизни.
4. Коммуникационные практики в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
5. Формирование картины мира в контексте особого мировоззрения российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Ценности: понятие, виды ценностей. Базовые ценности. Традиционные ценности. Мировоззренческие ценности. Соотношение мировоззрения и жизненных ценностей.
2. Ценностные основы и принципы российской цивилизации.
3. Системная модель мировоззрения и её репрезентация.
4. Многонациональная природа российской цивилизации.
5. Семья как важнейший ценностный ориентир российской цивилизации.

Практические задания к разделу 3

Задание 1

Мозговой штурм: студенты высказывают идеи по выбранной теме. Идеи собираются с целью выявить наиболее подходящие решения.

В Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей дано следующее определение традиционных ценностей: это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Необходимо придумать 10 карточек, в которых кратко раскрывается понятие традиционных ценностей. Рекомендуется использовать различные цифровые инструменты. Карточки могут быть выполнены в любом формате.

Задание 2

Разработать плакат на тему «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации». При создании плакатов можно использовать картинки, графики, небольшие тексты, таблицы, инфографику. Работа представляет собой мини-проект, который может быть представлен участниками в виде презентации плаката, либо распечатанных или графических материалов. Студентам необходимо самостоятельно разделиться на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте.

Примерные темы для подготовки презентации:

- *«Ценностная основа российского государства-цивилизации».*
- *«Системная модель мировоззрения и её репрезентация».*
- *«Многонациональная природа российской цивилизации».*
- *«Семья как важнейший ценностный ориентир российской цивилизации».*

Задание 3

Групповая дискуссия — работа в экспертных группах.

Группа разбивается на подгруппы, например, по цветам (красная, зеленая, синяя, желтая и т. д.). Участник каждой группы получает свое задание и выполняет его. На первом этапе обсуждение идет внутри группы. Затем результаты обсуждения каждой подгруппы должны быть представлены в виде доклада (графического или цифрового). Завершение работы – обсуждение результатов.

Темы для групповой дискуссии.

- *«Причины значительного разрыва в продолжительности жизни женщин и мужчин в России».*
- *«Домашний очаг»: смысл понятия. Роль женщины и мужчины в рамках «домашнего очага».*
- *«Идея безусловной ценности личности в контексте семьи и общества».*
- *«Роль православия в формировании российской цивилизации».*
- *«Влияние регионального фактора на семейные отношения».*
- *«Влияние религиозного фактора на семейные отношения».*
- *«Проблема домашнего насилия и пути ее решения в современной России».*
- *«Поколенческий конфликт: история и современность».*
- *«Ценности советского и постсоветского обществ».*
- *«Гражданская позиция и формы ее проявления».*
- *«Особенности постсоветской культурной политики государства и ее влияние на формирование ценностной матрицы».*
- *«Соотношение современных европейских ценностей и традиционных российских духовно-нравственных ценностей».*
- *«Насилие как один из акторов социальной жизни российского общества».*
- *«Проблема насилия в школе и пути ее преодоления».*
- *«Проекты гуманизации пенитенциарной системы в России».*

Задание 4

Прочитайте статью В. Фадеева [«На твердой почве»](#). Зафиксируйте 10–12 ключевых слов. Напишите свою краткую аннотацию (несколько предложений, о чем эта статья).

Задание 5

Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Назовите позитивные и негативные стороны современного отечественного мировоззрения.

Задание 6

Работа с [«Пентабазисом»](#). Разделитесь на 5 команд (по количеству вершин). Каждая команда будет выполнять задания в соответствии с ценностями, соответствующими выбранным вершинам:

Человек – созидание и развитие.
Семья – любовь и доверие.
Общество – согласие и сотрудничество.
Государство – сила и ответственность.
Страна – единство и многообразие.

1. Приведите исторические примеры воплощения ценностей.
2. Приведите литературные примеры воплощения ценностей.
3. Назовите национальные символы/идеи, олицетворяющие ценности.

За каждый приведенный пример команды получают 1 балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Задание 7

Приведите и обоснуйте 3 типа ценностей (не менее 5):

- ведущие ценности лично для вас;
- ведущие ценности для российского государства;
- ведущие ценности для всех государств.

Задание 8

Разделитесь на команды так, чтобы в каждой было не меньше 3 человек: организатор, спикер, журналист.

1. Зафиксируйте 5 ценностей, необходимых для международного сотрудничества.

2. Представьте, что вы правительство, которому в условиях любой глобальной проблемы (пандемия, 3я мировая война, метеорит или др.) необходимо осуществить меры для поддержания и сохранения международных ценностей. Обоснуйте, как данные меры защищают выбранные ценности.

**Организатор* – распределяет роли, создает «визитную карточку» команды, в которой отражено: название команды, ее девиз, перечислены 5 ценностей и 5 мер без пояснения. Распространяет свою визитку среди других организаторов.

**Журналисты* – готовят вопросы спикерам других команд на основе их визитных карточек.

**Стикер* – выступает с аргументацией командной концепции и отвечает на вопросы журналистов.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России.
2. Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.
3. Политическое устройство Российской Федерации.
4. Политические институты в России: особенности формирования и функционирования.
5. Особенности формирования российской политической элиты.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Модель проектного управления и ее реализация в России.
2. Федеральные целевые программы: история возникновения и реализации.
3. Государственные программы: причины создания, этапы развития, отличие от ФЦП.
4. Государственные программы и федеральные проекты, реализуемые в рамках государственных программ: основные характеристики.
5. Национальные проекты как очередной этап стратегического планирования.
6. Итоги реализации национальных проектов и государственных программ.

Практические задания к разделу 4

Задание 1

Прочитать текст [Конституции Российской Федерации с изменениями, одобренными общероссийским голосованием](#) и ответить на следующие вопросы.

1. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- а) 1995; б) 2020; в) 1993.

2. Какой документ явился непосредственным юридическим основанием для проведения всенародного голосования-референдума по принятию Конституции РФ?

- а) Указ Президента; б) Указ премьер-министра; в) Федеральный закон.

3. В какой статье Конституции РФ зафиксировано, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»?

- а) ст. 1; б) ст. 2; в) ст. 10.

4. Что из перечисленного (согласно Конституции РФ) относится к ведению Государственной Думы?

- а) заслушивание ежегодных отчетов Центрального банка Российской Федерации;
б) объявление амнистии;
в) назначение и освобождение высшего командования Вооруженных Сил РФ

5. Выберите неверное утверждение:

- а) исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации;
б) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики находятся в ведении субъектов Российской Федерации;
в) судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства.

6. Вставьте пропущенное слово: «Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий, может быть лишен неприкосновенности в порядке, предусмотренном _____ Конституции Российской Федерации.

7. Установите соответствие между статьей Конституции РФ и соответствующим положением: 1) ст. 40; 2) ст. 35; 3) ст. 37.

- а) Право частной собственности охраняется законом.
б) Принудительный труд запрещен.
в) Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

8. Вставьте пропущенное слово: «Защита Отечества является _____ и обязанностью гражданина Российской Федерации.

9. Установите соответствие между главой Конституции РФ и перечисленными положениями.

- а) Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеет.
б) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.
в) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

- 1) Глава 1 2) Глава 2

10. Установите соответствие между статьёй Конституции РФ и соответствующим положением. 1) ст. 51; 2) ст. 61; 3) ст. 124.

а) Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

б) Финансирование судов производится только из федерального бюджета и должно обеспечивать возможность полного и независимого осуществления правосудия в соответствии с федеральным законом.

в) Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

11. В соответствии с Конституцией РФ единой федеральной централизованной системой органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина осуществляет....:

а) Правительство РФ; б) Прокуратура РФ; в) Следственный комитет РФ

12. Кто в соответствии с Конституцией РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?

а) Министр обороны РФ; б) Президент РФ;

в) Глава Совета безопасности РФ.

13. Выберите неверное утверждение.

а) Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей и государства.

б) Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

в) Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

14. Выберите неверное утверждение. Президент Российской Федерации:

а) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища;

б) осуществляет помилование;

в) объявляет амнистию.

15. Кто в соответствии с Конституцией РФ открывает первое заседание Государственной Думы?

а) старейший по возрасту депутат; б) глава партии, набравшей больше всего голосов на парламентских выборах; в) Президент РФ.

16. В каком случае федеральный закон считается одобренным?

а) за него проголосовали более половины от общего числа членов этой палаты;

б) в течении 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

в) за него проголосовали две трети членов высшей палаты Федерального Собрания РФ.

17. Выберите правильное соответствие между положением и статьёй Конституции: 1) ст. 72; 2) ст. 22; 3) ст. 135.

а) Положения глав 1,2 и 9 Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

б) В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий.

в) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

18. Расставьте утверждения в том порядке, в котором они идут в Конституции РФ (по номерам статей):

а) Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

б) Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается.

в) Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

19. Кем в Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ осуществляется руководство внешней политикой Российской Федерации, подписываются и обнародуются федеральные законы, формируется Совет Безопасности Российской Федерации?

а) Президентом РФ; б) Председателем Совета Федерации;

в) Председателем Правительства РФ.

20. Утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ относится к ведению:

а) Совета Федерации; б) Федерального Собрания;

в) Государственной Думы.

21. Вставьте пропущенное слово: Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют _____ на всей территории Российской Федерации.

Задание 2

Опрос по карточкам

Студенты разбиваются на мини группы. Каждая мини группа записывает на карточках идеи по теме (понятия, вопросы, известную информацию и т.д.), ориентируясь на правила:

- 1) писать большими буквами;
- 2) максимум 3 строчки на карточку;
- 3) одна идея – одна карточка.

На втором этапе карточки от каждой мини группы прикрепляются на общую доску по правилам:

- 1) карточки одной категории группируются вместе, одна под другой;
- 2) новая категория – новый столбик.

Далее следует обсуждение результатов работы. К каждой категории подбирается обобщающее понятие.

Темы для проведения опроса.

- «Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?»
- «Законодательная власть в РФ».

- «Исполнительная власть в РФ».
- «Президент РФ».
- «Судебная система в РФ».
- «Политический режим».
- «Истеблишмент».
- «Политическая элита современной России».
- «Политические институты».
- «Избирательная система РФ».
- «Парламентаризм в России: история и современность».
- «Как принимаются законы в РФ?»

Задание 3

Групповая дискуссия — работа в экспертных группах.

Группа разбивается на подгруппы, например, по цветам (красная, зеленая, синяя, желтая и т.д.). Участник каждой группы получает свое задание и выполняет его. На первом этапе обсуждение идет внутри группы. Затем результаты обсуждения каждой подгруппы должны быть представлены в виде доклада (графического или цифрового). Завершение работы – обсуждение результатов.

Тема для групповой дискуссии общая: проанализировать [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»](#). Сформулировать свои предложения по реализации национальных целей развития.

Задание 4

Используя интернет-ресурсы, в частности, официальный сайт [«Национальные проекты РФ»](#), разработать плакат на тему «Итоги стратегического планирования в реализации национальных проектах». При создании плакатов можно использовать картинки, графики, небольшие тексты, инфографику. Работа представляет собой мини-проект, который может быть представлен участниками в виде презентации плаката, либо распечатанных или графических материалов. Студентам необходимо самостоятельно разделиться на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте. Цель проекта – привлечь внимание к национальным проектам.

Примерные темы для подготовки презентации:

[Демография](#)

[Здравоохранение](#)

[Образование](#)

[Жилье и городская среда:](#)

[Экология](#)

[Безопасные и качественные автомобильные дороги](#)

[Производительность труда](#)

[Наука и университеты](#)
[Цифровая экономика](#)
[Культура](#)
[Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы](#)
[Туризм и индустрия гостеприимства](#)
[Модернизация и расширение магистральной инфраструктуры](#)

Задание 5

Публичное выступление

Студенты разбиваются на мини группы, каждая из которых должна создать партию и разработать свою предвыборную программу. После разбивки на группы студенты в мини группах выполняют задание. Обсуждают различные аспекты своей предвыборной программы. Выполнение задания: устное выступление группы (или представителя от нее); презентация; плакат (графический или цифровой), буклет, карточки и т.п. После всех выступлений необходимо подвести итоги, выявить логические ошибки.

Задание 6

Деловая игра

В рамках выполнения задания студенты имитируют ситуации, связанные с различными аспектами темы.

Выполнение задания проходит в несколько этапов. На первом этапе студенты делятся на несколько малых групп (в зависимости от количества творческих заданий или тем для обсуждения). Каждая группа должна распределить роли (выбрать лидера, экспертов, оппонентов) для всех участников.

На следующем этапе происходит обсуждение (в отведенное время). Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

На третьем этапе заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Далее формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Последний этап деловой игры включает в себя: формирование выводов из игры, анализ результатов, рефлексию, оценку и самооценку, обобщение, выработку рекомендаций.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и об эффективности предложенных путей решения.

Темы для деловой игры.

- Чтения по законопроекту в Государственной Думе (на выбор).
- Внесение поправок в действующие законы (на выбор).
- Парламентские слушания (свободная тема).
- Мужчины и женщины в большой политике.

- *Реформы и контрреформы в России.*
- *«Развитие техники, технологий и научных исследований в области использования атомной энергии в Российской Федерации на период до 2030 года».*
- *Национальные проекты (предложить свой перечень национальных проектов с обоснованием).*

Задание 7

Какие формы государственного устройства и формы правления известны в истории российского государства?

Задание 8

Храмы каких религиозных конфессий есть в вашем населенном пункте?

Задание 9

Какие органы местного самоуправления действуют в вашем городе?

Задание 10

Приведите примеры федеральных целевых программ. В чем их значение?

РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Практические занятия

Вопросы для обсуждения

Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы.
3. Техногенные риски и экологические вызовы.
4. Демографическая проблема и пути ее решения.
5. Цифровизация государства и общества: вызовы и риски.
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Сценарии развития российской цивилизации

1. Основные тренды развития России в области политического, экономического, культурного и технологического развития.
2. Ценностные ориентиры для развития и процветания современной России. Цивилизационное измерение солидарности, единства и стабильности российского общества.
3. Значимые принципы российской политики.
4. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития
5. Справедливость и меритократия в российском обществе.
6. Коммунитарный характер российской гражданственности.

Практические задания к разделу 5

Задание 1

Коллоквиум

Выполнение задания представляет собой устный опрос, который проводит преподаватель по заранее выданным вопросам.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума.

- *Что такое суверенитет?*
- *Что лежит в основе суверенитета Российской Федерации?*
- *Используя текст [Стратегии национальной безопасности Российской Федерации](#) (2021 г.), раскройте видение места России в современном мире.*
- *Какие стратегические национальные приоритеты указаны в [Стратегии](#)? Как вы думаете почему сформулирован именно такой перечень?*
- *Что в себя включает национальный приоритет «Информационная безопасность»?*

- Что в себя включает национальный приоритет «Экономическая безопасность»?
- Что в себя включает национальный приоритет «Научно-технологическое развитие»?
- Что в себя включает национальный приоритет «Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество»?
- Что в себя включает национальный приоритет «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»?
- Как отражена идея суверенитета в Концепции внешней политики Российской Федерации от 2023 г. (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)?
- Какое определение традиционных ценностей дается в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
- Какие национальные цели развития определены в Указе Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»?

Задание 2

Используя доступные цифровые инструменты, подготовить 10 карточек, в которых содержится краткая информация о том, как решить актуальную проблему современной России (перечень проблем и вызовов предложен ниже). Работа представляет собой мини-проект, который может быть представлен участниками в виде презентации, либо распечатанных материалов (по типу плакатов, постеров, буклетов и т.п.). Студенты должны самостоятельно разделиться на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте.

Перечень актуальных проблем и вызовов.

- Проблема пластикового загрязнения.
- Опустынивание и засуха.
- Охрана окружающей среды в России.
- Правильная подготовка вторсырья к переработке.
- Противодействие телефонному мошенничеству.
- Разливы нефтепродуктов: преодоление последствий и предотвращение аварий.
- Сокращение вредных выбросов в атмосферу.
- Утилизация радиоактивных отходов.
- Возобновляемые источники энергии: вызовы и риски.
- Глобализация.
- Антиглобализм.
- Изменение климата и его последствия для России.
- Сокращение численности трудоспособного населения.

Задание 3

Перечислите глобальные проблемы человечества, которые входят в перечень [ООН](#) в настоящее время? Какие из них наиболее острые для Российской Федерации?

Задание 4

Что такое [глобализация](#)? Назовите позитивные и негативные последствия глобализации.

Задание 5

Выберите любой [Национальный проект](#). Перечислите, какие инициативы входят в данный проект. Выберите 2 любые и поясните:

- цель инициативы;
- какие мероприятия проводятся, особенно в вашем регионе;
- улучшилось ли положение после введения инициативы;
- чего на ваш взгляд не хватает;

Чем данный национальный проект может быть полезен именно вам?

Задание 6

Поразмыслите о будущем российского государства:

- как прошлое России определяет ее будущее?
- что нового в будущем (до 2050 г.), чего нет в настоящем в различных сферах жизни?
- какие факторы могут оказаться ключевыми в перспективе?
- в каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

ТЕСТЫ

В процессе изучения дисциплины, для закрепления пройденного материала, рекомендуется использовать различные форматы тестовых заданий. Примерный перечень тестовых заданий может быть полезен также тем студентам, кто проходит проверку остаточных знаний по дисциплине «Основы российской государственности», для повторения материала.

1. Кого принято считать «отцом истории»:

- а) Полибия
- б) Тацита
- в) Геродота

2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется

- а) историография
- б) методология
- в) субъективизм

3. По мнению К. Маркса и Ф. Энгельса, движущей силой истории является:

- а) абсолютная идея;
- б) отдельная личность;
- в) классовая борьба

4. Кто из советских историков был автором теории пассионарности?

- а) Б.Д. Греков
- б) Л.Н. Гумилев
- в) Д.Л. Андреев

5. Наиболее ранним представителем отечественной исторической школы является:

- а) В.Н. Татищев;
- б) Н.М. Карамзин;
- в) М.В. Ломоносов.

6. Кто из французских просветителей XVIII в. написал по официальному поручению императрицы Елизаветы Петровны «Историю Российской Империи при Петре Великом»?

- а) Дидро
- б) Вольтер
- в) Руссо

7. Особенности исторического пути России Н.М. Карамзин объяснял:

- а) главной целью – созданием мощного государства;
- б) спецификой хозяйствования экономики;
- в) религиозным фактором

8. Кто из выдающихся русских историков XIXв. выдвигал на первый план историю государства?

- а) В.О. Ключевский
- б) С.М. Соловьев
- в) Н.М. Карамзин

9. Кто из декабристов выдвинул тезис о том, что «история народа принадлежит народу»?

- а) Н.М.Муравьев
- б) М.С.Лунин
- в) Н.И.Тургенев

10. Кто из выдающихся русских историков стремился показать в своих работах историю народа и отказался от традиции освещать историю России по царствованиям?

- а) Н.М.Карамзин
- б) В.О.Ключевский
- в) С.М.Соловьев

11. Сторонником какого подхода к изучению истории является А. Тойнби:

- а) естественнонаучного;
- б) религиозного;
- в) культурно-цивилизованного.

12. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в

- а) XVII
- б) XVIII
- в) XX
- г) XV

13. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был подход:

- а) теологический
- б) синтетический
- в) цивилизационный
- г) марксистский

14. Конституция Российской Федерации была принята ...

- а) 1 ноября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 10 января 1994 г.
- г) 12 июня 1991 г.
- д) 7 октября 1993 г.

15. Первые выборы Президента России состоялись в...

- а) 1991г.
- б) 1993г.
- в) 1996г.
- г) 1999г.
- д) 1989 г.

16. Органом исполнительной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г. является...

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Федеральное собрание
- в) Государственный совет
- г) Президент Российской Федерации
- д) Государственная Дума

17. Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- а) Федеральное собрание
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Совет Безопасности
- г) Федеральные службы
- д) Президент Российской Федерации

18. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- а) Совет Федерации
- б) Государственная дума
- в) Правительство
- г) Администрация Президента
- д) Федеральное Собрание

19. Нижней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- а) Государственная дума
- б) Совет Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Администрация Президента

20. Конституция Российской Федерации 1993г. была принята...

- а) всенародным голосованием
- б) указом Президента В.В. Путина
- в) решением Федерального собрания
- г) решением Правительства Российской Федерации
- д) указом Президента Б.Н. Ельцина

21. Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент...

- а) 5 декабря 1993 г.
- б) 19 августа 1991г.
- в) 8 декабря 1991г.
- г) 11 марта 1985г.
- д) 12 декабря 1993г.

22. В состав СНГ вошли:

- а) 9 республик бывшего СССР
- б) 11 республик бывшего СССР
- в) все бывшие республики, кроме Прибалтики
- г) 10 республик бывшего СССР
- д) Россия, Украина, Белоруссия

23. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем...

- а) В.В. Путина
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачева
- г) М.Е.Фрадкова
- д) Б.Н. Ельцина

24. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в ... году.

- а) 2000
- б) 1991
- в) 1996
- г) 1990
- д) 1999

25. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с...

- а) добровольным уходом в отставку
- б) поражением на выборах
- в) «августовским путчем»
- г) импичментом
- д) итогами всероссийского референдума

26. В 2006 году был создан новый институт -...

- а) Общественная палата
- б) Федеральное Собрание
- в) федеральные округа
- г) Конституционный суд
- д) Государственный Совет

27. За бывшими республиками СССР закрепилось понятие...

- а) страны «ближнего зарубежья»
- б) страны дальнего зарубежья
- в) страны Европейского Союза
- г) члены НАТО
- д) страны-соседи

28. Правопреемником СССР на международной арене стала(о)...

- а) Россия
- б) СНГ
- в) Украина
- г) Белоруссия
- д) Грузия

29. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- а) активизацией международного терроризма
- б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- в) созданием многополюсной системы международных отношений
- г) активным сотрудничеством с ЕС
- д) вступлением стран Балтии в СНГ

30. Площадь территории РФ, млн кв. км

- а) 20
- б) 17
- в) 15
- г) 22

31. Общая протяженность периметра границы РФ, км

- а) 125000
- б) 60933
- в) 87050
- г) 55125

32. Количество часовых зон в РФ

- а) 9
- б) 11
- в) 3
- г) 7

33. Самый западный город РФ

- а) Петрозаводск
- б) Санкт-Петербург
- в) Псков
- г) Балтийск

34. Численность говорящих на русском языке в мире, млн

- а) 258
- б) 154
- в) 121
- г) 230

35. Количество федеральных округов в РФ

- а) 6
- б) 2
- в) 8
- г) 10

36. Количество субъектов РФ

- а) 87
- б) 84
- в) 89
- г) 100

37. Со сколькими странами граничит РФ

- а) 24
- б) 10
- в) 18
- г) 36

38. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

39. Как звали князя, крестившего Русь?

- а) Александр
- б) Ярослав
- в) Владимир
- г) Иван

40. Когда в России было отменено крепостное право?

- а) 1861
- б) 1761
- в) 1889
- г) 1900

41. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- а) экономической.
- б) правореализаторской.
- в) политической.
- г) правозащитной.

42. Форма государственного (политического) режима характеризует:

- а) Организацию верховной государственной власти, источники ее образования.
- б) Территориальную структуру государственной власти.
- в) Способы осуществления государственной власти в обществе, его правовое состояние.
- г) Принципы взаимоотношений высших органов государственной власти между собой и населением.

43. На всю территорию России распространяется действие такого нормативно-правового акта, как:

- а) Кодекс г. Москвы «Об административных правонарушениях».
- б) Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».
- в) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».
- г) Постановление Правительства РФ «О помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии».

44. Сколько народностей проживает на территории России?

- а) Более 190 народов
- б) Чуть менее 110 народов
- в) Примерно 50 народов
- г) Примерно 80 народов

45. Воды какого океана не омывают территорию России?

- а) Атлантического
- б) Индийского
- в) Северного Ледовитого
- г) Тихого

46. Что из перечисленного не относится к преимуществам национального разнообразия России?

- а) Политическая сила
- б) Дружба народов
- в) Религиозные противостояния
- г) Синтез культур
- д) Культурное разнообразие

- е) Совместная реализация крупных проектов
- ж) Сплав коллективного творчества всех народов, разных по языку, культуре, обычаям

47. Укажите крайнюю северную островную точку России

- а) Мыс Челюскин
- б) Мыс Дежнева
- в) Мыс Флигели
- г) Остров Ратманова

48. Что из перечисленного не относится к недостаткам климатического разнообразия России?

- а) Климатические катаклизмы
- б) Сложность управления
- в) Территориальная разобщенность жителей страны
- г) Сложность в строительстве
- д) Издержки, вызванные холодным климатом

49. Кто впервые ввел термин «цивилизация» в научный оборот?

- а) французский экономист В. Мирабо
- б) французский мыслитель Ж. Ж. Руссо
- в) итальянский философ Д. Вико
- г) русский писатель Н.М. Карамзин
- д) шотландский философ А. Фергюсон

50. Кто разработал концепцию «культурно-исторических типов»?

- а) Н.Я. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) О. Шпенглер
- г) Э. Тоффлер

51. В чем заключается концепция вызовов и ответов по А. Тойнби?

- а) поступает звонок от незнакомца
- б) вызов самому себе
- в) если цивилизация справляется с вызовом, то она развивается
- г) цивилизация развивается циклично и при этом последующее поколение получает навыки предыдущего.

52. Термин «цивилизация» используется для характеристики:

- а) экономической системы
- б) для характеристики политической системы
- в) объединений людей

53. К выдающимся российским полководцам НЕ относятся

- а) А.С. Суворов
- б) М.И. Кутузов
- в) М.Т. Калашников
- г) Г.К. Жуков

54. В каком древнерусском городе была республиканская форма правления?

- а) Киев
- б) Владимир
- в) Новгород
- г) Тверь

55. Подход к изучению мировой истории, рассматривающий в качестве единицы исторического процесса отдельную цивилизацию, называется:

- а) системным
- б) историческим
- в) цивилизационным
- г) комплексным

56. К выдающимся деятелям российской науки НЕ относится

- а) М.В. Ломоносов
- б) И.И. Шишкин
- в) Н.И. Лобаческий
- г) А.С. Попов

57. С какой страной Российскую Федерацию разделяет только морская государственная граница?

- а) Китай
- б) США
- в) Финляндия
- г) Абхазия

58. Традиционное общество – это общество

- а) с крайне неразвитыми социально-политическими и экономическими отношениями
- б) создающее на основе неизменного экономического базиса новые социально-политические и культурные отношения
- в) воспроизводящее уже имеющиеся социальные, политические, экономические и культурные связи
- г) создающее в рамках неизменной социально-политической системы новые экономические отношения

59. Из перечисленных российских монархов к династии Рюриковичей НЕ относится

- а) Ярослав Мудрый
- б) Иван Грозный

- в) Екатерина Великая
- г) Иван Калита
- д) Александр Невский

60. Определенная степень в развитии общества, а также структура общества, присущая данной ступени развития, определяемая способом производства – это ...

- а) базис
- б) надстройка
- в) формация
- г) цивилизация

Ответы на тест

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	Б
11	В
12	Б
13	Г
14	Б
15	А
16	А
17	А
18	А
19	А
20	А

21	Д
22	Б
23	А
24	А
25	А
26	А
27	А
28	А
29	А
30	Б
31	Б
32	Б
33	Г
34	А
35	В
36	В
37	В
38	А
39	В
40	А

41	В
42	В
43	В
44	А
45	Б
46	В
47	А
48	В
49	Д
50	А
51	В
52	В
53	В
54	В
55	В
56	Б
57	Б
58	В
59	В
60	В

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Прочитайте задание и допишите определение

1. **ВЛАСТЬ** – способность и право осуществить свою _____ и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.
2. **ГОСУДАРСТВО** – уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной _____ над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.
3. **МИРОВОЗЗРЕНИЕ** – это _____ основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.
4. **МНОГООБРАЗИЕ** – основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного _____ всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.
5. **ПАТРИОТИЗМ** – значимое _____ принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.
6. **СОГЛАСИЕ** – базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного _____ и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.
7. **СОЗИДАНИЕ** – основанное на свойственных российской _____ идеалах свободы и первопродчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

8. ФЕДЕРАЛИЗМ – ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о _____ как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.
9. ЦЕННОСТИ – устойчивые, присущие _____ или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.
10. ЛИЧНОСТЬ – самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект _____ отношений и социальных взаимодействий.
11. ДОВЕРИЕ – это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской _____, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
12. ДЕМОКРАТИЯ – следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о _____ как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

Ответы:

1	волю
2	властью
3	система
4	наследие
5	чувство
6	развитие

7	цивилизации
8	государстве
9	человеку
10	общественных
11	взаимопомощи
12	народе

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Какие этнические группы первоначально формировали Русскую землю? Какая из этих групп играла ведущую роль?
2. Как повлияло монгольское нашествие на этнический состав Русской земли?
3. Какие народы вошли в состав Русского государства в XIV–XIX вв.? Какую роль сыграл русский народ в созидании российской государственности?
4. Какой был принцип деления народов в Российской империи?
5. Какие объективные факторы и субъективные политические интересы повлияли на формирование идеи отдельных от русской украинской и белорусской наций?
6. Как повлияла идея большевиков о Мировой коммунистической республике на их национальную политику?
7. Почему союзные и автономные республики в СССР можно назвать искусственными образованиями?
8. Почему к середине 1990-х гг. заговорили об опасности распада Российской Федерации?
9. Каковы основные направления современной российской национальной политики?
10. Как вы считаете, существует ли разница между понятиями «демократия» и «народовластие»? Объясните свое мнение.
11. В чем состояли особенности вечевого строя Русской земли в X–XIII вв.? Как вы думаете, почему вечевые традиции в русских землях хранились на протяжении столетий?
12. Каким образом выстраивались отношения в Московском государстве между центральной самодержавной властью и земскими органами самоуправления в XV–XVII вв.? В чем состояла специфика этих взаимоотношений?
13. Проанализируйте эволюцию местного самоуправления в Российской империи. Какие особенности в деятельности местных органов власти вы бы смогли выделить?
14. Насколько успешным, на ваш взгляд, оказался первый опыт деятельности русского парламента — Государственной думы — в 1906–1907 гг.?
15. Как вы считаете, был ли реализован в полной мере принцип народовластия в годы советской власти? Обоснуйте свое мнение.
16. Какие направления развития народовластия в современной Российской Федерации вам представляются наиболее актуальными?
17. Как в древнерусском обществе семья была связана с экономикой?
18. Что такое патриархальная семья? Какие характеристики патриархальной семьи сохраняются сегодня в массовом сознании?
19. Откуда взялась в русском языке традиция называть человека по имени и отчеству?

20. В чем состоит значение семейных традиций? Существуют ли они в вашей семье?
21. Почему большевики считали семью «буржуазным предрассудком»?
22. Какие социальные и экономические процессы повлияли на изменение структуры семьи в советский период?
23. Какую роль играет семья в современном российском обществе?
24. Каковы основные права и обязанности членов семьи? Как они исполняются в вашей семье?
25. С какими проблемами сталкивается семья в современной России? За рубежом?
26. Что делает российское государство для поддержки семьи?

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Физико-географическое расположение Российской Федерации.
2. Климатические особенности Российской Федерации.
3. Позитивные и негативные особенности географического положения Российской Федерации.
4. Роль русских людей в открытии и освоении Дальнего Востока
5. Города-герои Российской Федерации.
6. Многообразие этносов и культур Российской Федерации.
7. Происхождение терминов «русский», «Россия».
8. «Откуда есть пошла Земля Русская».
9. Ресурсы России – это преимущество или образование проблем?
10. Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом масштабе.
11. Размещение уникальных историко-культурных объектов ЮНЕСКО в России.
12. Многообразие российских регионов.
13. Региональные особенности России.
14. Киевская Русь как тип цивилизации
15. Роль русских людей в открытии и освоении Дальнего Востока
16. Выдающиеся отечественные изобретения, обогатившие мировую цивилизацию.
17. Что такое «цивилизация»? Понятие, признаки
18. Какими цивилизации были и бывают?
19. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений).
20. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и др.).
21. Различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).
22. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций».
23. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
24. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
25. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода.
26. Представление конкурирующих научных парадигм – национализма.
27. Представление конкурирующих научных парадигм – социального конструкционизма.
28. Особенности цивилизационного развития России.
29. Этапы развития Российского государства.

30. Философские концепции мировоззрения (антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм).

31. Специфика российского мировоззрения (всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание).

32. Мировоззренческие проблемы российского общества

33. Роль религии, языка, литературы, искусства в формировании мировоззрения.

34. Роль личности, семьи, общества, государства в формировании мировоззрения.

35. Факторы формирования мировоззрения на уровне регионов.

36. Меняются ли ценности в течение жизни человека?

37. Отличаются ли ценности молодежи от ценностей старшего поколения?

38. Система ценностей российской цивилизации.

39. Соотношение традиционных российских и нетрадиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современного мира.

40. Региональный аспект традиционных российских ценностей.

41. Настоящее и будущее российской цивилизации.

42. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.

43. Концепция Освальда Шпенглера о культуре и цивилизации.

44. Арнольд Тойнби о цивилизациях и их существовании.

45. Цивилизационная теория Олвина Тоффлера.

46. Национальная идентичность.

47. Политическая система Российской Федерации.

48. Стратегическое планирование и его нормативная основа.

49. Национальные проекты.

50. Символика и бренды регионов.

51. Глобализация: определение и виды.

52. Глобализация и глобализм.

53. Что такое вызов? Его виды.

54. Глобальные вызовы и Российская Федерация.

55. Внутренние вызовы Российской Федерации.

56. Обеспечение суверенитета как важнейший вызов Российского государства.

57. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

58. Укрепление и воспроизводство традиционных духовно-нравственных ценностей как основа национальной безопасности.

59. Политические вызовы Российской Федерации.

60. Технологические вызовы Российской Федерации.

61. Экономические вызовы Российской Федерации.

62. Энергетические вызовы Российской Федерации.

63. Экологические угрозы для развития Российской Федерации.

64. Демографические проблемы Российской Федерации.

65. Цифровизация как вызов и возможные риски.

66. Существует ли универсальная модель развития общества?
67. Многовариантность выбора пути развития государства.
68. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.
69. История многонационального (наднационального) характера общества
70. История перехода от имперской организации к федеративной.
71. Роль и миссия России в работах различных отечественных философов
72. Роль и миссия России в работах различных отечественных историков
73. Роль и миссия России в работах различных отечественных политиков
74. Роль и миссия России в работах различных отечественных деятелей культуры
75. Настоящее и будущее российской цивилизации
76. Механизм поддержки сложившегося цивилизационного наследия
77. Представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм
78. Представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как солидаризм и космизм
79. Представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как русская религиозная философия
80. Цивилизационный генезис (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации)
81. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
82. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека
83. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
84. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд
85. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие
86. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
87. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: историческая память и преемственность поколений, единство народов России
88. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: семья, Родина, труд
89. Национальный, территориальный, религиозный, идеологический аспекты российской идентичности
90. Мировоззренческая система российской цивилизации
91. Особенности российского мировоззрения, его структура и функции
92. Мировоззрение как элемент внутреннего мира человека
93. Формирование гражданской идентичности
94. Ключевые концепты русской культуры, влияющие на мировоззрение

- 95. Понятие мировоззрения, его структура и виды
- 96. Функциональное назначение мировоззрения в процессе формирования личности
- 97. Современная модель мировоззрения
- 98. Представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, сила и ответственность
- 99. Представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества: согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие
- 100. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность

ГЛОССАРИЙ

Глобализация – один из основных трендов мирового развития после распада СССР и социалистической системы в целом. Специфический вариант интернационализации хозяйственной, политической и культурной жизни человечества, ориентированный на форсированную экономическую интеграцию в глобальных масштабах с максимальным использованием научно-технических достижений и свободно-рыночных механизмов.

Государство-цивилизация — это исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, которое выработало собственную ценностную модель и обладает значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

Гражданственность — степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

Демография - (греч. демос- народ, графо- пишу) – это наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.

Евразийство - идейное и общественно-политическое движение в среде русской эмиграции в 1920–1930-х гг. Возникло после выхода в 1921 г. в Софии сборника «Исход к Востоку: предчувствия и свершения: утверждение евразийцев», авторами которого были П. Н. Савицкий, Н. С. Трубецкой, Г. В. Флоровский, П. П. Сувчинский.

Идентичность - (лат. Identificare – отождествлять) осознание человеком самого себя через набор устойчивых характеристик; осознанное или неосознанное ощущение принадлежности к той или иной общности по определённым основаниям.

Коммунитаризм – (от лат. communis – общий), направление в социальной философии, возникшее в 1980-х гг., которое противопоставляет представлению о человеке как свободном и рационально действующем индивиде идею культурно-исторической обусловленности личности, её включённости в разнообразные социальные практики.

Культура - регулятор человеческого поведения, «ненаследственная память человечества», зафиксированная как на материальных носителях, так и в творческом потенциале людей, а также в обычаях, ритуалах и т.д., структурирующая социальный мир через формирование у людей сходных реакций на факты окружающей действительности, то есть формирующая у людей определённую картину мира.

Культурно-исторический тип – понятие политической теории Н.Я. Данилевского, которое он сформулировал в книге «Россия и Европа»; система взглядов, определяемая культурными, психологическими и иными факторами, присущими народу или совокупности близких по духу и языку народов.

Локальная цивилизация – культурный социум, который отличает язык, история, традиции и религия (в большей степени).

Модернизация – преодоление отсталости, процесс усовершенствования чего-либо в соответствие с современными требованиями посредством ввода различных обновлений.

Многополярность – модель распределения сил и власти на мировой арене, в основе которой наличие в мире нескольких полюсов (ведущих стран) влияния с равным экономическим и военным потенциалом.

Патриотизм - чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны.

Пентабазис - мировоззренческая модель, состоящая из пяти уровней, отражающих ценности российского общества и включающая следующие компоненты и ценностные доминанты: Человек (созидание) — Семья (традиции) — Общество (согласие) — Страна (патриотизм) — Государство (доверие к институтам власти).

Популизм – способ сомнительной аргументации, подкрепленный заигрыванием с аудиторией, ее настроениями и чаяниями, симпатиями и антипатиями, выгодами и интересами, политика, апеллирующая к широким массам и обещающая им скорое и лёгкое решение острых социальных проблем.

Постидеология - симулякр, имитация идеологии.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности (См.: Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей).

Традиционные ценности можно определить как ценности консервативные, выражающие идеологическую приверженность традиционным порядкам, социальным и религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и ценностей. При этом не отрицаются и изменения, но изменения, если они назрели, должны осуществляться крайне осторожно.

Урбанизация - процесс концентрации населения в городах, повышения их роли в социально-экономическом развитии общества, распространения городского образа жизни на всю сеть населённых мест.

Ценности - понятие, используемое в философии и гуманитарных науках для обозначения объектов и явлений, значимых в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов, а также для обозначения самой этой значимости.

Цивилизация - совокупность, всеобщность ценностей, культурных черт, феноменов (Ф. Бродель). Совокупность характерных черт, принадлежащих некоторому обществу, сгруппированному на некоторой территории в некоторый момент истории (Э. Литтрэ).

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ РЕСУРСЫ

ЭБС Лань

<https://e.lanbook.com/>

Официальный интернет-портал правовой информации

<http://pravo.gov.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека

<https://rusneb.ru/>

АНО «Россия – страна возможностей»

<https://rsv.ru/education/>

Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ)

<http://elib.mpei.ru/login.php>

Портал открытых данных Российской Федерации

<https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства экономического развития РФ

<http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга

<http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная открытая база данных "Polpred.com Обзор СМИ"

<https://www.polpred.com>

ДНК России

<https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii?ysclid=lxshnroik6173732157>

Информационно-правовой портал Гарант.ру

<https://www.garant.ru/?ysclid=lxshhotfpd684786232>

Учебное электронное издание

Гусарова Мария Николаевна
Силайчева Валерия Вадимовна

*Редактор Т.А. Феокистова
Компьютерная верстка Ю.В. Макаровой*

При разработке учебного электронного издания были использованы: пакет программ Microsoft Office, Adobe Acrobat.

Дата подписания – 12.09.2024

Объём издания – 1,23 Мбайт.

Тираж – 10 электронных оптических дисков DVD-R

Издательство МЭИ
111250, Москва, Красноказарменная, д. 14, стр.1
izdatmpei@gmail.com